

# Bien-Traitance

FORMATION ET RECHERCHES



## PETITE ENFANCE

Catalogue de formation :  
Inter, intra et journées pédagogiques,  
Journée d'étude.

2024- 2025



La certification qualité a été délivrée  
Au titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATION

33, rue du Colonel Rozanoff – 75012 Paris – 01 43 07 32 02

[secretariat@bientraitance.com](mailto:secretariat@bientraitance.com)

[www.bientraitance.com](http://www.bientraitance.com)

## Les axes de formation 2025

Journée d'étude : « Les 20 ans de Bien-Traitance : d'un néologisme à un concept. »

Les fondamentaux : l'Éveil du tout-petit, au cœur des pratiques et des interactions entre enfant(s) et professionnels.

Travailler sa posture professionnelle.

L'analyse de la pratique professionnelle.

L'accueil et accompagnement des enfants en situation de fragilité.

La formation de formateur à l'Eveil du Tout Petit.

Formations en Intra.

Quelques thèmes de journées pédagogiques.

## Quelques modalités pratiques

**Les formations en inter-établissements** sont réalisées dans nos locaux au 33, rue du colonel Rozanoff 75012 Paris. Les conditions d'accueil intègrent tous les protocoles et règles sanitaires et de sécurité des personnes mises en place à la suite de la pandémie du Covid-19.

Nos locaux sont adaptés et accessibles pour l'accueil de personnes en situation de handicap. Pour toute demande, contacter le Référent Handicap : Stéphanie Tison – 01 43 07 32 02 – [secretariat@bientraitance.com](mailto:secretariat@bientraitance.com).

**Les journées pédagogiques en intra-établissement** sont réalisées sur site, en région parisienne, ou en province. Ce catalogue peut servir de base pour **construire une proposition ajustée** (objectifs / contenus / programme / coûts) à chaque demande dans sa spécificité.

**Des conférences en présentiel ou en visio** peuvent-être organisées en soirée, en journée ou demi-journée : pour parents et/ou professionnelles, pour un RPE, ... **sur les différents thèmes du catalogue**. Nous ajustons le contenu traité, la durée de l'intervention à la demande et au public concerné. Nous consulter pour les tarifs.

**L'animation et la coordination des stages** sont assurées par les formateur.trice.s de l'association (auxiliaire de puériculture, éducateur.trice de jeunes enfants, infirmier.ère puériculteur.trice, kinésithérapeute, pédiatre, psychologue clinicien.ne, psychanalyste, psychomotricien.ne, orthophoniste, sage-femme, sophrologue, lecteur.rice, praticien.ne psychocorporelle, art-thérapeute...). Il.elle.s sont choisi.e.s pour leurs compétences théoriques, pédagogiques et leur expérience professionnelle.

**Journée d'études**  
**Animée par Danielle Rapoport**

**Les 20 ans de Bien-Traitance : d'un néologisme à un concept.**

**Vendredi 28 mars 2025**

**A l'Auditorium des Diaconesses de Reuilly :**  
95 rue de Reuilly  
75012 Paris

**Renseignements à venir auprès du secrétariat et sur le site**  
[www.bientraitance.com](http://www.bientraitance.com)

## PRESENTATION DES FORMATIONS INTER ETABLISSEMENTS

Les calendriers et fiches descriptives détaillées sont accessibles

sur notre site [www.bientraitance.com](http://www.bientraitance.com)

### Les fondamentaux : L'Éveil du tout-petit, au cœur des pratiques et des interactions entre enfant(s) et professionnel.le.s

- **L'Éveil du tout-petit : Revisiter les étapes du développement psychomoteur de l'enfant, développer une nouvelle posture professionnelle**

L'Éveil du tout-petit, à son origine dans les années 1960, a permis de sortir de leurs lits les bébés qui, passant la journée à la crèche, présentaient des retards de développement. Cette démarche a alors libéré leur motricité et leur envie de jouer.

Prenant en compte le développement du jeune enfant dans ce qu'il est global, continu et, tout à la fois, commun et singulier, les propositions de l'Éveil du tout-petit contribuent à la constitution du sentiment continu d'exister chez le jeune enfant. Elles participent également à celui de compétence des professionnel.le.s par la reconnaissance des effets de leurs actions.

Revisiter le développement psychomoteur par des mises en situation permet une meilleure compréhension des étapes du développement de l'enfant et oriente les postures professionnelles. Travailler sur l'éprouvé de chacun dans son corps d'adulte ouvre à un nouveau regard sur ce que peut vivre le petit dans des situations analogues. L'observation des mouvements des enfants se trouve enrichie par la prise en compte de nombreux détails corporels qui prennent alors sens. Elle ouvre la réflexion sur la posture d'accompagnement de la part de l'adulte et transforme les pratiques.

2 jours

12 et 13 mai 2025

Prix 480 €

- **Nouveau : La bien-traitance : un socle pour des pratiques pensées**

Inscrire la bien-traitance dans les processus de pensée, les manières d'être, de dire et d'agir de tout professionnel concerné par l'enfant et son devenir, oriente les pratiques par la prise en compte conjointe de 3 axes dans les modalités d'accueil : les enfants grandissent à leur rythme propre, et éventuellement leur particularité de développement, les parents sont acceptés dans leur place et rôle spécifiques, les professionnel.le.s sont reconnu.e.s dans la complexité de leurs missions et les émotions que celles-ci suscitent. Comme l'énonce Danielle RAPOPORT, « *La bien-traitance envers l'enfant tisse une trame subtile autour de lui, où la construction de son identité et de son sentiment continu d'exister est inséparable du respect de son histoire et d'un projet cohérent pour son devenir, inséparable du soutien de la parentalité de son père et de sa mère et de l'accompagnement des adultes qui l'entourent. Cette trame subtile ne peut se tisser sans les fils de la tendresse et de l'émerveillement que tout enfant est en droit d'attendre pour grandir dans sa confiance en lui-même et en l'autre, dans le désir de découvrir et d'apprendre.* »

Le stage alternera des apports historiques de ce néologisme, des contenus théoriques concernant le développement et les besoins de l'enfant et des pratiques professionnelles revisitées en partant du concret et du quotidien (accueil, sommeil, repas, soins, doudou et tétines, transmissions...)

2 jours

2 et 3 juin 2025

Prix 480 €

### • **Le développement du langage : du non verbal au verbal**

C'est bien souvent lorsque l'inquiétude survient, par l'observation d'un retard ou d'un trouble, que l'acquisition du langage vient questionner les professionnel.le.s. Au-delà du repérage des difficultés, de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille dans les situations problématiques, la question de l'émergence du langage chez l'enfant participe à une meilleure compréhension de son développement global. Observer comment le langage vient aux enfants permet de comprendre la place qu'il occupe dans l'acte de communication et donc dans la relation interpersonnelle. Cela permet aussi d'interroger celle qui lui est accordée lors des pratiques professionnelles, tant dans les échanges quotidiens que dans les temps de jeux dédiés à développer les aptitudes langagières. Explorer le sujet du langage contribue ainsi à définir les contours d'une communication bien-traitante.

|                |                               |                   |
|----------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>25 et 26 novembre 2024</b> | <b>Prix 440 €</b> |
| <b>2 jours</b> | <b>20 et 21 novembre 2025</b> | <b>Prix 480 €</b> |

### • **Porter le jeune enfant : une attention contenante**

La manière de porter et de prendre soin d'un jeune enfant au quotidien va contribuer à la construction physique et psychique du tout-petit et, selon Winnicott, à celle de son « sentiment continu d'exister ». S'appuyant sur une connaissance réactualisée des besoins fondamentaux de l'enfant et de son développement neuromoteur, ce stage propose de réfléchir à la fonction de maternage de l'adulte et à l'ajustement de ses gestes. Il s'agit d'y développer ses capacités contenantes dans une recherche de confort pour lui et pour l'enfant. L'observation et l'écoute de celui-ci le positionne comme sujet et partenaire de la relation. Des mises en situations permettront de revisiter les pratiques de portage dans les bras, de réfléchir à l'utilité et au bon usage des matériels de portage. Un nouveau savoir-faire se combinera à un savoir-être pour une approche globale et bien-traitante de ces gestes quotidiens.

|                |                           |                   |
|----------------|---------------------------|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>26 et 27 juin 2025</b> | <b>Prix 480 €</b> |
|----------------|---------------------------|-------------------|

### • **Le jeu, une activité fondamentale pour l'enfant, un « plaisir partagé » avec l'adulte**

Indissociable de la notion de plaisir, le jeu répond d'un besoin propre à l'être humain dont dépendent son bon développement (intellectuel, corporel, relationnel) et son autonomie. Le stage permettra à chaque professionnel.le de revenir sur la fonction et l'importance du jeu, de renouveler ses connaissances pour des propositions adaptées dans un espace aménagé en conséquence. Il s'agira de préciser le rôle de l'adulte dans le jeu du jeune enfant, de revenir sur la notion « d'activités », sans oublier celle du « plaisir partagé ». Et pourquoi pas penser le jeu sous l'angle du « développement durable » ...

|                |                         |                   |
|----------------|-------------------------|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>5 et 6 juin 2025</b> | <b>Prix 480 €</b> |
|----------------|-------------------------|-------------------|

### • **L'attachement dans la petite enfance : comment la théorie de l'attachement vient nourrir les relations quotidiennes**

Réfléchir à la fonction professionnelle dans l'accompagnement du jeune enfant, en collectivité d'accueil ou au domicile d'un.e assistant.e maternel.le, va mettre en lumière la question de l'attachement et la dimension tant affective qu'émotionnelle de la relation adulte-enfant.

Découvrir ou réactualiser les connaissances concernant la théorie de l'attachement (care-giving, figure d'attachement...), s'appuyer sur les différents auteurs qui en ont montré les modalités et leurs effets, permettra de nouvelles pistes dans la compréhension des situations cliniques ainsi que dans l'accompagnement quotidien de l'enfant et de sa famille.

|                |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>15 et 16 mai 2025</b> | <b>Prix 480 €</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|

### • La palette des pleurs de l'enfant et leurs résonances chez l'adulte

Les pleurs tiennent une grande place dans la vie des tout-petits. Parmi leurs différentes fonctions, les pleurs sont moyens d'expression et de communication : comment les décoder ? Que comprendre des pleurs ou de leur absence ? Quelles que soient leur couleur, leur intensité, leur sens, ils ne sont pas sans effet sur les adultes : quelles résonances et interprétations pour chacun de nous ?

Avec l'éclairage des connaissances qu'apportent les neurosciences, la théorie de l'attachement, la psychologie clinique, le stage revisitera toute la palette des pleurs des enfants et leurs différentes fonctions. Il permettra aussi d'entendre et de comprendre les émotions traversées par les professionnel.le.s et les équipes. Il visera à réfléchir et construire des réponses ajustées aux besoins de chacun.

|                |                               |                   |
|----------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>27 et 28 novembre 2024</b> | <b>Prix 440 €</b> |
| <b>2 jours</b> | <b>3 et 4 novembre 2025</b>   | <b>Prix 480 €</b> |

### • Autour de la naissance, accueillir le nouveau-né, accompagner ses parents

Le domaine de la périnatalité bouge, oscillant entre des techniques rigoureuses et un accompagnement bien-traitant de cette cellule familiale naissante : Les demandes et les attentes des parents évoluent, les professionnel.le.s s'interrogent pour affiner leur accompagnement dans la multiplicité de leurs pratiques. Or, la naissance est un moment unique qui plonge chacun des acteurs dans un monde émotionnel dense. Mieux le comprendre permet de repérer les résonances multiples en chacun et développer des postures ajustées.

Cette formation revisitera les connaissances concernant les expériences vécues autour de la naissance par le nouveau-né, ses parents et les professionnel.le.s. Il s'agira d'explorer le monde sensoriel particulier de cet événement pour repréciser les besoins du bébé et de ses parents, réinterroger les manières d'être et de faire tant sur un plan individuel qu'en équipe. Les professionnel.le.s se trouveront redynamisé.e.s dans la cohérence de leurs missions, leurs compétences et le plaisir de les exercer. Les compétences parentales naissantes se verront étayées. Gageons l'impact de cet accompagnement précoce sur la société de demain...

|                |                          |                   |
|----------------|--------------------------|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>26 et 27 mai 2025</b> | <b>Prix 480 €</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|

### • Mieux connaître le développement de l'enfant pour mieux l'accompagner à l'école maternelle et au centre de loisirs maternel

Mieux connaître les étapes de développement du jeune enfant tout au long des trois années où il va grandir à l'école maternelle donne aux professionnel.le.s qui l'accompagne (ATSEM et animateurs de centres de loisirs) des pistes de compréhension de sa compréhension du monde et des consignes qui lui sont formulées, des émotions qui le traversent. Cela permet une nouvelle posture adaptée des adultes aux différentes situations qu'il rencontre dans ses fonctions ainsi qu'aux besoins et comportements de cet enfant pas encore « grand ».

**Public :** ATSEM et Professionnel.le.s de centre de loisirs maternel et périscolaire

|                |                            |                   |
|----------------|----------------------------|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>3 et 4 février 2025</b> | <b>Prix 480 €</b> |
|----------------|----------------------------|-------------------|

## Observer et travailler ses pratiques

### • **L'observation partagée : pratique et posture, support d'un travail en équipe**

L'observation est, maintenant, reconnue comme un outil professionnel incontournable. Bien qu'elle paraisse simple, cette pratique nécessite d'affiner la capacité d'attention en vue d'une meilleure compréhension des comportements du petit enfant ainsi qu'une approche plus précise des interactions adulte-enfant. Il s'agira de revisiter différentes méthodologies, en expérimenter certaines pour envisager une réponse adaptée aux besoins de chaque enfant et du groupe. Ces acquis permettront de prendre du recul par rapport à certaines interventions spontanées, de modifier des pratiques, d'affiner les transmissions entre adultes et de garder en mémoire l'évolution de l'enfant.

**2+1 jours**

**5, 6 mai et 4 juin 2025**

**Prix 720 €**

### • **Revisiter les pratiques avec l'apport des neurosciences**

Le terme de « neurosciences » est actuellement de plus en plus utilisé. Les recherches récentes apportent une compréhension plus fine du fonctionnement du cerveau et de ses processus de maturation. Elles enrichissent les observations et les connaissances des clinicien.ne.s. Elles permettent également de mieux comprendre les comportements de l'enfant, ses besoins, ses fragilités et ses compétences. Elles apportent, ainsi, des éclairages nouveaux et complémentaires à d'autres approches, pour guider les pratiques des professionnel.le.s de la petite enfance.

Le stage permettra de découvrir ou réactualiser ces notions de façon simple et de faire le lien avec l'accompagnement quotidien des jeunes enfants en développement.

**2 jours**

**19 et 20 juin 2025**

**Prix 480 €**

### • **Nouvelle formule : Les paroles adressées à l'enfant**

Les paroles soutenant, valorisantes, éducatives, adressées à un enfant l'aident à se construire : les recherches récentes des neurosciences affectives attestent de l'impact des paroles et des formulations sur le développement des enfants, confirmant les apports des psychologues et psychanalystes. Il est donc essentiel pour les adultes de réfléchir à la communication verbale et non verbale qu'il.elle.s adressent aux enfants. Ce stage permet de réfléchir aux modalités d'expression de chacun.e. Seront envisagées les phrases toutes faites, les formulations impactées par l'émotion et les représentations éducatives de l'adulte, les situations délicates à formuler afin de mieux choisir les mots, porteurs d'intentions véritables, tout en restant vigilant à ce qu'en reçoit et comprend l'enfant.

**2 jours**

**2 et 3 avril 2025**

**Prix 480 €**

### • **Nouvelle formule : Le massage, une pratique qui soutient le lien parent-enfant dans une attention partagée**

Fréquemment proposé en PMI, le massage du bébé, en présence de son parent, a deux objectifs principaux : le mieux-être de l'enfant et le soutien du lien en construction. En complément des différentes techniques de massage présentées et expérimentées, sera engagée une réflexion sur la posture professionnelle : développer sa capacité à être à l'écoute de soi pour être à l'écoute de l'autre, soutenir le parent dans sa propre attention et ses réponses adaptées aux besoins de son enfant. Le stage alternera des apports théoriques et pratiques avec des mises en situation corporelles. Celles-ci permettront d'identifier comment le corps de chacun, même tout petit, s'exprime dans la relation à l'autre, de cautionner comment le massage renforce la qualité de l'interaction entre le bébé et ses parents.

**Public : Professionnel.le.s de PMI, de maternité**

**2 jours**

**18 et 19 septembre 2025**

**Prix 480 €**

### • **Le sens des règles et les interdits posés à l'enfant en collectivité**

Quels sens les règles et les interdits ont-ils pour l'enfant âgé de 3 mois à 4 ans ? En s'appuyant sur les connaissances du développement de l'enfant, il s'agira de revisiter les limites nécessaires qui lui sont données pour lui offrir un cadre tout à la fois sécurisant et soutenant son envie d'exploration.

Quels sens les règles et les interdits posés en collectivité ont-ils pour les professionnel.le.s ? Ce stage propose de réfléchir aux conditions pour que l'autorité se distingue de l'autoritarisme. Il aidera l'adulte à ajuster son positionnement vis-à-vis de l'enfant, clarifiant ses propres craintes qui peuvent jouer un rôle inconscient dans les règles posées. Il visera à harmoniser les pratiques en équipe sur des critères qui tiennent compte de l'évolution de l'enfant entre 3 mois à 4 ans.

La troisième journée, à distance, permettra d'évaluer, pour chacun.e des participant.e.s, à partir d'une observation rapportée, les modifications qui auront pu être discutées et installées au sein de leurs équipes respectives, et traiter des questions qui demeurent.

|                    |  |                   |
|--------------------|--|-------------------|
| <b>2 + 1 jours</b> | <b>3 et 4 octobre et 7 novembre 2024</b> | <b>Prix 660 €</b> |
| <b>2 + 1 jours</b> | <b>2 et 3 octobre et 7 novembre 2025</b> | <b>Prix 720 €</b> |

### • **Nouveau : Des bébés et des livres : et si on les regardait vraiment, ces livres ?**

Lire des albums avec les bébés, c'est ouvrir un espace sensible, un espace pour l'imaginaire et la pensée, un espace d'écoute et de rencontre qui vient nourrir la relation à soi et à l'autre. Encore faut-il avoir conscience de « ce que nous lisons » quand nous lisons...

Des apports et un regard critique sur un panel diversifié d'albums permettront de plonger dans leur contenu, dans la richesse et la complexité du rapport texte-image et de ses implicites, pour prendre la mesure de leur polysémie, et de tout ce qui s'ouvre à l'œil et à l'oreille des tout-petits lors d'une lecture partagée à voix haute. Il s'agira de (re)découvrir la profondeur des albums, dans leur langage spécifique, pour finalement s'en saisir « vraiment » et les lire autrement.

|                |   |                   |
|----------------|---|-------------------|
| <b>2 jours</b> | <b>31 mars et 1<sup>er</sup> avril 2025</b> | <b>Prix 480 €</b> |
|----------------|---|-------------------|

### • **Des bébés et des livres dans une approche individuelle : pourquoi, comment procéder ?**

Si le livre a maintenant une place dans les établissements de la petite enfance, la valeur de la lecture individuelle gagne à être portée à la connaissance de chacun. Reconnaître les diverses modalités d'écoute du jeune enfant permettra à l'adulte de saisir tout l'intérêt d'une approche individualisée de la lecture au sein d'un collectif : Observer comment chaque enfant écoute, s'émeut, se met en mouvement, babille, permet à l'adulte-lecteur de mieux comprendre et d'accueillir ce qui touche cet enfant pendant ces moments privilégiés. Des mises en situation permettront de retrouver le plaisir de se laisser bercer par les sonorités et la musique de la langue, d'éprouver comment l'écoute d'une histoire peut, aussi, se faire dans le mouvement.

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>2 + 1 jours</b>                           | <b>10 et 11 octobre et 8 novembre 2024</b> | <b>Prix 660 €</b> |
| <b>1 + 1 jours</b> <b>Nouvelle formule :</b> | <b>13 octobre et 6 novembre 2025</b>       | <b>Prix 480 €</b> |



## Travailler sa posture professionnelle

### • **Nouvelle formule** : Comprendre et diminuer le stress professionnel en structure petite enfance

La complexité de la mission, la multiplicité des tâches qui définissent l'accueil individuel de jeunes enfants au sein d'un collectif, l'engagement émotionnel indissociable de cette fonction peuvent être source de stress. Ces tensions peuvent se rajouter à celles liées aux contraintes matérielles, aux dynamiques d'équipe, au renouvellement très rapide des collègues, aux difficultés relationnelles avec les parents.

Comprendre et identifier les situations et facteurs de stress, repérer les « contagions émotionnelles » aident à prendre du recul et envisager sa posture professionnelle avec différentes grilles de lecture. Il s'agira de redynamiser le plaisir à accompagner de jeunes enfants et leurs parents, plaisir qui aura des effets certains sur le bien-être de chacun.

2 jours

24 et 25 mars 2025

Prix 480 €

### • **Nouvelle formule** : Toucher l'enfant : une rencontre qui se vit et se pense pour un juste positionnement

Durant sa petite enfance, la qualité de la communication reçue par la peau est déterminante pour l'évolution globale de l'enfant : bien-être physique, sentiment de sécurité en soi et en l'autre. Toucher l'enfant, c'est créer une relation de proximité ; c'est aussi, pour l'adulte, « être touché ». Un temps de massage crée la rencontre entre deux corps dans laquelle chacun s'engage, à l'écoute tant de ses sensations et ses émotions que de celles de son partenaire.

Le stage propose d'expérimenter cette communication duelle pour développer ou réveiller ses compétences d'émetteur et de récepteur de sensations tactiles bienveillantes. Il permettra de redonner au toucher de l'adulte, lors des gestes fréquents et trop souvent banalisés, toute sa valeur de vecteur de tendresse.

2 jours

10 et 11 juin 2025

Prix 480 €

### • **La diversité culturelle dans l'accueil d'un jeune enfant et de sa famille en EAJE**

Les pratiques culturelles des familles accueillies en EAJE peuvent être multiples et différentes. Ces dernières peuvent parfois se heurter à un certain choc culturel au regard des différences entre le pays qui les a vu naître et celui où elles vivent actuellement. La crèche doit les accueillir avec leurs différences et leurs difficultés diverses qui, parfois, se combinent à la précarité. L'équipe, elle-même, peut avoir des cultures variées, des formations initiales et complémentaires étant également hétérogènes.

Ce stage vise à articuler connaissances et réflexions autour de l'interculturalité pour « mieux comprendre afin de mieux se comprendre ». Cela permettra de développer des pratiques qui favorisent le vivre ensemble, lequel offre une place à tous, enfants et familles.

2 jours

23 et 24 juin 2025

Prix 480 €

### • **L'agressivité : les professionnel.le.s face à la complexité et aux enjeux de ces comportements en collectivité**

Les professionnel.le.s sont souvent démuni.e.s face aux comportements dits « agressifs » de certains enfants. Quelle est la différence entre les comportements « normaux » et ceux qui doivent nous inquiéter ? Pour comprendre ces situations, nous en identifierons de multiples facteurs à partir de ce qu'exprime l'enfant, prenant aussi en compte l'impact émotionnel sur les différents protagonistes. Nous envisagerons des réponses les plus ajustées possibles que le.la professionnel.le peut apporter face à ces comportements, afin d'éviter un engrenage dommageable pour tous.

3 jours

17, 18 et 19 mars 2025

Prix 720 €

### ● **Penser et investir sa place d'éducateur.trice de jeunes enfants en EAJE**

La polyvalence de sa fonction amène l'éducateur-trice à exercer alternativement des fonctions éducatives à l'égard des enfants et managériales à l'égard des professionnelles de l'équipe éducative. Garant.e du projet éducatif, il.elle se trouve à conjuguer le travail du quotidien et la réflexion sur les pratiques, l'appartenance à une équipe dans une place particulière et de management intermédiaire, la régulation des espaces personnels et professionnels, une créativité pour la mise en place de projets. Ce stage vise à clarifier son positionnement et sa communication pour mieux se situer au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Des apports théoriques et pratiques alterneront avec des analyses de situation, des simulations de travail d'équipe pour balayer différentes facettes de la mission de l'EJE.

**4 jours**

**22, 23 mai et 12, 13 juin 2025**

**Prix 960 €**

### ● **Mieux communiquer entre adultes (en équipe, entre professionnel.le.s)**

Connaitre et travailler ses émotions, s'exprimer sans crainte, entendre l'autre, comprendre les injonctions paradoxales entre langage verbal et non-verbal, agir en cohérence, facilite la communication entre adultes. Une meilleure connaissance et un réaménagement de ses propres modes de communication ouvrira à de nouvelles postures professionnelles.

Au cours du stage, en complément d'apports sur la communication entre adultes, des exercices théâtraux axés sur la confiance, l'écoute, le « faire ensemble » en retrouvant le plaisir du ludique seront proposés pour prendre hauteur et recul sur les échanges du quotidien. Une analyse de chaque jeu théâtral permettra de comprendre les enjeux pour soi et dans la communication.

**3 jours**

**20, 21 et 22 novembre 2024**

**Prix 660 €**

**3 jours**

**24, 25 et 26 novembre 2025**

**Prix 720 €**

### ● **Le management bien-traitant d'une équipe**

Construire au quotidien un environnement bien-traitant au sein d'un service, tout en intégrant les contraintes institutionnelles, nécessite pour son.sa responsable, une analyse plurifactorielle : comprendre la dynamique d'une institution à partir de son identité et sa culture, clarifier son propre positionnement hiérarchique et ses modes de communication dans l'animation d'une équipe pluridisciplinaire, envisager des changements à partir des partages d'expériences et d'apports de connaissances dans différents champs théoriques. Le contexte récent de crise sanitaire, le turn-over des agents et les difficultés de recrutement, ont mis à l'épreuve les ressources et les limites tant des équipes que des institutions et produit des questionnements nouveaux. Cette formation vise à permettre à des professionnel.le.s occupant des postes à responsabilités et d'encadrement de repenser leurs positionnements et chercher des nouvelles formes d'exercice de leurs fonctions pour s'assurer d'une démarche de bien-traitance.

**Public :** Coordinateurs, responsables et directeurs.trices de services et d'établissements d'accueil de jeunes enfants et d'adolescent.e.s.

**3 x 2 jours**

**7,8 octobre, 12,13 novembre et 2,3 décembre 2024**

**Prix 1 230 €**

**3 x 2 jours**

**29,30 septembre, 15,16 octobre et 17, 18 novembre 2025**

**Prix 1 440 €**

### ● **Nouveau : Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre : professionnel.le bien-traité.e, professionnel.le bien-traitante**

Il est maintenant identifié que la charge mentale et émotionnelle des professionnel.le.s de la petite enfance est importante, sans que soit proposé à celles-ci outils et ressources pour baisser les tensions et ressentis envahissants, accumulés au long de la journée.

Le stage permettra de découvrir les effets de s'écouter soi-même, de prendre soin de soi, physiquement et psychologiquement, par des pratiques corporelles simples et concrètes, par des exercices dynamiques de sophrologie associant le mouvement et la respiration. Adopter une posture stable et « centrée », ira dans le sens

de la prévention des douces violences. Ces acquis personnels seront aisément partageables en équipe et utilisables sur la durée tant dans le cadre professionnel que la vie personnelle.

**2 jours**

**27 et 28 novembre 2025**

**Prix 480 €**

- **Travailler avec les parents de jeunes enfants**

Travailler dans le monde de la petite enfance amène à côtoyer aussi les parents des jeunes enfants accueillis. Développer un positionnement professionnel « d'accompagnement » de chacun.e suppose de bien connaître les processus du devenir parent, de celui d'être parent même dans la séparation, si courte soit-elle. Il s'agira de revisiter les pratiques pour qu'elles participent à renforcer le sentiment de compétence du parent, tout en favorisant un attachement sécurisé entre l'enfant et les différent.e.s professionnels.

Cette formation permettra à chaque professionnel.le de renouveler ses connaissances pour mener une réflexion autour des fonctions parentales : s'appuyer sur les compétences qu'ils.elles montrent pour accompagner *leur* enfant en EAJE, enrichir les échanges par des transmissions qui aient du sens pour eux, comprendre et respecter la diversité socio-culturelle des familles accueillies pour établir des relations de confiance entre adultes. Ce nouveau regard ouvrira à une coéducation acceptée, essentielle dans les situations difficiles ou de vulnérabilité.

**3 jours**

**16, 17 et 18 juin 2025**

**Prix 720 €**

- **Les émotions qui circulent dans les lieux d'accueil Petite Enfance : les entendre, les comprendre et y répondre.**

L'accueil des jeunes enfants mobilise de nombreuses émotions : celles des enfants, de leurs parents et des professionnel.le.s. Les éclairages apportés par les neurosciences contribuent à porter des nouveaux regards sur les manifestations des jeunes enfants. Articuler ces apports avec les connaissances cliniques, neurophysiologiques et psychologiques qui étaient déjà des références dans l'accompagnement de l'enfant, et particulièrement la théorie de l'attachement, permettra de repenser les places et rôles des professionnel.le.s. Porter attention aux émotions de l'enfant et des adultes, à la circulation de celles-ci, c'est devenir plus habile pour accueillir leur résonance en chacun. Cela permet aussi de les accepter. Cette prise en compte de l'émotionnel est essentielle pour penser un accompagnement bien-traitant des enfants et leur famille.

**3 jours**

**1, 2 et 3 décembre 2025**

**Prix 720 €**

- **Parler des violences sexuelles : quels repérages dans la petite enfance, quelle prévention ?**

Si la fréquence des violences sexuelles subies par les enfants de tous âges est mieux identifiée, qu'en est-il de celles endurées par les très jeunes enfants ? Question peu évoquée, sujet qui laisse les professionnel.le.s de la petite enfance dans des émotions complexes et des difficultés d'en parler... « Et si, on se trompait... » est une des craintes fréquemment énoncées.

La formation permettra de préciser quelques signes et quels comportements peuvent alerter l'adulte, de réfléchir à des propositions tant à l'égard de l'enfant que de ses parents. Elle visera aussi à développer une posture professionnelle qui intègre les soins du quotidien dans la construction d'une intimité prévenante, à un âge où les enfants découvrent leurs propres corps. Ainsi, ces temps où le corps est au cœur de la relation adulte-enfant entreront dans le champ d'une prévention précoce.

**2 jours**

**26 et 27 mars 2025**

**Prix 480€**

## Analyses de Pratiques Professionnelles

Rendues obligatoires lors de la réforme de septembre 2021, les séances d'analyses de pratiques sont des lieux d'échanges, de réflexions et d'élaboration entre professionnel.le.s exerçant la même fonction. Ces rencontres régulières entre pair.e.s offrent un espace de pensée et de paroles. Le partage des situations apportées permet de repérer les représentations qui sous-tendent les pratiques professionnelles, voire qui les limitent, de bénéficier des expériences du groupe, de développer de nouveaux outils, de prendre conscience de ses ressources propres et d'ajuster son nouveau positionnement professionnel.

Ces groupes peuvent être constitués :

- Au sein d'un même établissement, comme le met en place le décret de 2021-1131
- En inter-établissement : 10 séances de 2h / mois (hors vacances scolaires)

Pour les dates et les horaires, contacter le secrétariat

**En présentiel** : Ces groupes sont limités à **10 personnes maximum** et ouverts à tout.e professionnel.le Petite Enfance. Les groupes s'organisent par fonction : Directeur.trice.s d'établissements, Directeur.trice.s-adjoint.e.s, Assistant.e.s maternel.le.s, Auxiliaires de puériculture, Educateur.trice.s de Jeunes Enfants, Formateur.trice.s Petite Enfance, Psychomotricien.ne.s, Psychologues.

**En distanciel** : Ces groupes seront limités à **8 personnes maximum**.

Les propositions en distanciel, rendues obligatoires par la crise sanitaire, ont montré leur faisabilité, pertinence et intérêts. Nous mettons en place des groupes d'analyse de la pratique « en distanciel ». Ils ont pour objectif de répondre au besoin des professionnel.le.s de la petite enfance de penser leurs pratiques. La formule « visio » permet à chacun d'échanger et élaborer quel que soit la localisation de son lieu d'exercice et de résidence.

**10 séances de 2h**

**Prix 1 050 €**

**En intra, pour répondre à la réforme de septembre 2021,  
(Minimum de 3 séances de 2h /agent), nous contacter**

## Accueil et accompagnement des enfants en situation de fragilité

### • Les comportements qui interpellent (difficultés transitoires, situation de handicap) : que faire, chacun de sa place ?

En EAJE, il est des enfants présentant des comportements qui interpellent. Certes, les rythmes de développement sont variables d'un enfant à l'autre. Néanmoins certains décalages d'acquisition ou des particularités peuvent alerter.

Les professionnel.le.s s'interrogent alors : Quand et comment se mobiliser ou s'inquiéter ? Comment différencier difficultés transitoires et situations de handicap, en particulier les troubles du spectre autistique ? Comment partager avec les parents ces questionnements ? Que leur dire ? En lien avec la mission de chacun en EAJE, la question de fond est : Comment accueillir et accompagner au mieux ces enfants ?

3 jours

19, 20 et 21 mai 2025

Prix 720 €

### • Accueillir un enfant et sa famille lorsque celle-ci se trouve en situation de précarité

Depuis 2017, les nouvelles préconisations, dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté, stipulent que « *les lieux d'accueil doivent devenir ces endroits accessibles à tous, quel que soit son revenu ou son adresse, où le langage, le développement, l'empathie, la confiance en soi, se construisent, avec des effets durables sur toute la vie* ». Même si de nombreux établissements ont déjà une pratique régulière de cet accueil ouvert à tous et dans la diversité socio-culturelle, les professionnel.le.s, qui se trouvent nouvellement en contact avec cette spécificité, évoquent fréquemment des craintes, voire des réticences : Comment accueillir chaque enfant dans les meilleures conditions ? Comment mettre en place des relations de confiance et d'alliance avec les parents ? Comment dépasser les risques d'incompréhension et appréhensions réciproques ? Quel retentissement sur les pratiques quotidiennes ?

Le stage permettra d'étudier ces questions : partager et modifier les représentations fréquentes autour de ces familles, avoir conscience des risques d'incidences de la précarité sur le développement de l'enfant et mettre en place des conditions d'un accueil bien-traitant pour tous.

3 jours

10, 11 et 12 mars 2025

Prix 720 €

### • En pouponnière et au foyer de l'enfance : les pratiques professionnelles auprès de l'enfant confié qui prennent en compte les connaissances psycho-affectives et juridiques

Le travail en pouponnière et au foyer de l'enfance nécessite d'étayer le positionnement des professionnel.le.s par des apports théoriques qui prennent en compte tant les connaissances du développement psychoaffectif de l'enfant que celles qui concernent le statut juridique de l'enfant confié et de ses parents dans le cadre de la protection de l'enfance. En accord avec les obligations légales en matière de responsabilité et d'autorité parentale précisées dans la loi de 2016, il s'agira de développer des pratiques qui prennent en compte toutes ces données complémentaires pour viser au bon développement de l'enfant au sein du lieu d'accueil, à des liens efficients avec ses parents et à un positionnement professionnel ajusté. En écho aux travaux de l'Opération Pouponnières, ces pratiques revisitées soutiendront une démarche de bien-traitance à l'égard de chacun : l'enfant, ses parents et les professionnel.le.s.

3 jours

23, 24 et 25 septembre 2024

Prix 660 €

3 jours

23, 24 et 25 septembre 2025

Prix 720 €

## Formation de formateur à l'Éveil du tout-petit

Devenir formateur-trice à l'Éveil du tout-petit et intégrer une équipe existante suppose de s'approprier la connaissance et la pratique de cette démarche, d'envisager les modalités de transmission à un groupe de stagiaires et, ensemble, de questionner cette posture professionnelle de formateur.

Cette formation vise à :

- Bien connaître la démarche de l'Éveil du tout-petit : son intérêt pour l'enfant, ses parents, les professionnel.le.s ; l'évolution de cette démarche depuis ses débuts ; les éléments à transmettre aux stagiaires,
- Réactualiser les connaissances concernant le développement du jeune enfant ainsi que les pratiques qui en découlent dans les gestes quotidiens,
- Développer connaissances et compétences de formateur.trice à l'Éveil du tout-petit, démarche de bien-traitance.

**1 demi-journée en crèche** : pratique en petits groupes accompagnés pour une observation partagée. Un travail d'observation sera demandé dans l'intersession.

|                    |   |                     |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>3 + 2 jours</b> | <b>15, 16 et 17 octobre, 14 et 15 novembre 2024</b> | <b>Prix 1 050 €</b> |
| <b>3 + 2 jours</b> | <b>6, 7 et 8 octobre, 13 et 14 novembre 2025</b>    | <b>Prix 1 200 €</b> |

La durée de la formation est déterminée avec l'employeur et les professionnels après l'analyse des besoins et des objectifs. Le tarif est forfaitaire, en coût jour. Nous consulter.

### • **Mieux se connaître pour mieux communiquer en structure Petite Enfance**

Au travers d'exercices théâtraux et corporels, privilégiant le ludique et le lâcher prise, seront travaillés la confiance en soi, en l'autre, ainsi qu'une meilleure connaissance des émotions qui nous traversent. Cette proposition vise à se trouver dans un accordage plus juste avec soi-même, donc avec les enfants et leurs parents accueillis. Elle permet aussi de tendre vers une harmonisation des pratiques, voire une communication plus paisible, au sein d'une équipe.

### • **L'approche Snoezelen et la sensorialité en EAJE**

« Snoezelen » ? Mais, de quoi est-ce le nom, justement ? Entre le souffle et le doux, cette hybridation des deux verbes hollandais, « *snuffelen* » et « *doezelen* », est une pratique plus qu'une théorie, une manière d'être au monde et à l'autre plus qu'une technique ! La sensorialité est au cœur de la relation à l'environnement et à l'autre.

Depuis une dizaine d'années, des lieux d'accueil de jeunes enfants se sont équipés de salles et forment leur personnel à cette approche qui peut, à condition de comprendre pourquoi, permettre aux enfants et aux adultes qui les accompagnent de partager des moments doux et de souffle ou de souffler et d'être doux. Un temps juste, pour se re-synchroniser, ajuster le dialogue sensori-tonique, s'écouter avec les oreilles et le reste du corps.

Se laisser tenter par l'aventure snoezelen, ce n'est pas dépenser le reliquat d'un budget pour équiper la salle du fond du couloir, c'est entrer collectivement dans un projet d'éveil à l'autre, à soi et au monde. Il n'y pas d'âge pour commencer, ni de matériel spécifique pour se lancer.

### • **Des bébés et des livres dans une approche individuelle : pourquoi, comment, quels livres proposer ?**

Lorsqu'une équipe souhaite introduire et/ou développer l'accès précoce des enfants aux livres, dès le plus jeune âge, cette formation vise à redécouvrir le plaisir partagé quand le livre est le support de la rencontre entre un jeune enfant et un adulte. Elle permettra de réactualiser des notions concernant le livre jeunesse et sa présentation, identifier dans un livre pour enfant les différents niveaux de lectures et réfléchir à ce qui fait la qualité littéraire et plastique d'un album. Elle ouvrira à l'observation des modalités corporelles du jeune enfant qui écoute, s'émeut, se met en mouvement, babille, permettant à l'adulte-lecteur de mieux comprendre et d'accueillir ce qui touche cet enfant pendant ces moments privilégiés.

Seront réfléchis les rôles de l'adulte-lecteur et de l'équipe, les organisations et aménagements de l'espace que la présentation des livres dans une lecture individuelle en collectivité, amène à envisager.

### • **Formation en situation de travail (AFEST)**

Pour être au plus près des pratiques et des organisations quotidiennes d'un établissement ou d'une équipe, il est proposé que des observations partagées entre quelques agents et le formateur soient organisées par ½ journée. Les enfants et leurs parents sont accueillis comme habituellement. Le petit groupe d'observateurs, constituant un « groupe de pilotage », sont « déchargés des tâches quotidiennes pendant la ½ journée de formation.

Ces observations sont préparées, réalisées, puis ensuite analysées dans un premier temps par le « groupe de pilotage ». Puis, dans une temporalité courte, tous les professionnels de l'établissement, réunis en journée pédagogique ou en réunion, reviennent ensemble sur l'observation, la partagent et construisent de nouvelles propositions à mettre en place.

Une nouvelle observation, sur des modalités similaires, permettra d'évaluer le bien-fondé de celles-ci ainsi que leur degré d'appropriation.

## ● **Accompagnement à l'écriture ou à la réactualisation du projet d'établissement et/ou projet pédagogique**

Cette formation vise à mettre en place un dispositif fédérateur autour de l'écriture du projet pédagogique. Que celui-ci soit en cours d'élaboration ou d'écriture, en phase de réactualisation pour tenir compte de changements divers, la formation s'ajustera là où en est l'équipe pour construire l'accompagnement dont elle a besoin :

- Élaboration d'un socle commun de valeurs communes,
- Mise en liens de ces axes et des pratiques dans le quotidien
- Nouvelle analyse des rôles de chaque professionnel.le
- Harmonisation des pratiques autour d'un projet, pratiques qui tiennent compte des contraintes de la structure ainsi que la singularité du site,
- Aide à la rédaction des documents constitutifs des différents projets (établissement, pédagogique, éducatif), Facilitation du passage à l'écrit par la formalisation des réflexions.

La méthodologie sera construite à la carte avec une alternance de travail avec :

- L'encadrement, un groupe de pilotage, l'ensemble des professionnel.les de l'établissement
- Des séances en présence des enfants ou hors présence des enfants (en journée pédagogique ou en soirée)
- Des séances de travail par thèmes, de synthèse...

## ● **Accompagnement à la fonction de direction**

**Public :** Directeur.trice et Directeur.trice adjointe de Crèche, Halte-Garderie, Multi-Accueil, Pouponnière, PMI.

La fonction de Direction est complexe et polyvalente.

- Animer une équipe, faire vivre un projet d'établissement.
- Accueillir et connaître les enfants, veiller à la continuité de leur accompagnement.
- Accueillir les familles, être à l'écoute et disponible.
- Exercer des fonctions d'encadrement, d'accompagnement et de gestion.
- Entretenir des liens avec les partenaires.

Cette formation, réalisée dans la structure d'exercice, éventuellement en visio-formation, a pour objectif de soutenir le.la responsable dans ses missions spécifiques.



# JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Liste non exhaustive des thématiques réalisées les années précédentes selon diverses modalités :

- **Grandir, se construire en collectivité**
  - Les pratiques quotidiennes bien-traitantes au service de l'accueil des enfants
  - L'aménagement de l'espace en lien avec le projet éducatif et pédagogique
  - L'accompagnement de l'enfant au quotidien par l'assistant.e maternel.le
  - Le développement psychomoteur du jeune enfant
  - Le développement du langage du jeune enfant
  - Respecter les rythmes individuels au sein d'une collectivité
  - Tétine et doudou...encore objet transitionnel ?
  - Pudeur et gestes de tendresse
  - Les soins corporels du quotidien (change, mouchage, lavage de nez, prise de température, nourrissage...) dans une démarche de bien-traitance
  - Neurosciences et pratiques professionnelles
  - Les comportements qui interpellent, que faire, chacun sa place...
  - La familiarisation, un processus d'attachement – détachement
  - Les règles et interdits en EAJE, chez un.e assistant.e maternel.-le
- **Les relations parents- professionnels**
  - Qu'est-ce que la parentalité en EAJE ?
  - La parentalité lorsque l'enfant présente un handicap
  - Dans le contexte d'aujourd'hui, penser la place des parents en crèche
  - Interculturalité et accueil des parents venus d'ailleurs
- **Les supports d'un travail en équipe**
  - Méthodologie de mise en place de projet
  - Les jeux et activités proposés aux enfants en structure d'accueil
  - Le temps du repas dans une collectivité de jeunes enfants
  - Jeux et aménagement de l'espace au domicile des assistant.es maternel.le.s, en EAJE
  - L'animation des réunions d'équipe
  - Portage, gestes de soin et ergonomie en crèche
  - Les transmissions
  - L'accueil de l'enfant en « âge mélangé »
- **En pouponnière et foyer de l'enfance**
  - La continuité à la pouponnière
  - L'accompagnement d'enfant victime de maltraitance
  - La bien-traitance dans les pratiques au foyer de l'enfance
  - Le jeu à la pouponnière
- **La dynamique institutionnelle**
  - Le projet d'établissement sous l'angle de la bien-traitance
  - Formation d'équipes préalablement à l'ouverture d'un établissement
  - La juste distance professionnelle
  - La communication interprofessionnelle et gestion du stress au sein d'une équipe
  - Les émotions au cœur des relations
- **Mieux se connaître pour mieux communiquer en équipe**

Calendrier

## Dernier trimestre 2024

| DATES                                   | THEMES   | DUREE       | TARIF   |
|---|--|-------------|---------|
| Du 23 au 25 septembre                   | En pouponnière et en foyer de l'enfance : les pratiques professionnelles auprès de l'enfant confié qui prennent en compte connaissances psycho-affectives et juridiques. | 3 jours     | 660 €   |
| 3 et 4 octobre et 7 novembre            | L'autorité des adultes, les règles et les interdits posés à l'enfant en collectivité.  | 2 + 1 jours | 660 €   |
| 7, 8 octobre, 12, 13 nov. 2, 3 décembre | Le management bien-traitant d'une équipe.  | 3 x 2 jours | 1 230 € |
| 10 et 11 oct. Et 8 novembre             | Des bébés et des livres, dans une approche individuelle : pourquoi, comment, quels livres proposer ?   | 2 + 1 jours | 660 €   |
| 15, 16, 17 oct. et 14, 15 nov.          | Formation de formateur à l'Eveil du Tout-Petit   | 3 + 2 jours | 1 050 € |
| 4, 5 et 6 novembre                      | Toucher, masser un jeune enfant : une rencontre qui éveille et détend.   | 3 jours     | 660 €   |
| 20, 21, 22 novembre                     | Mieux communiquer entre adultes (en équipe, entre professionnel.le.s).   | 3 jours     | 660 €   |
| 25 et 26 novembre                       | Le développement du langage de l'enfant, du non verbal au verbal.  | 2 jours     | 440 €   |
| 27 et 28 novembre                       | La palette des pleurs de l'enfant et leurs résonnances chez l'adulte.  | 2 jours     | 440 €   |

Nouveau

**Pour vous inscrire** : Une fiche d'inscription téléchargeable sur notre site

[www.bientraitance.com](http://www.bientraitance.com)

ou à obtenir par mail : [secretariat@bientraitance.com](mailto:secretariat@bientraitance.com)

**Association BIEN-TRAITANCE**

33, rue du Colonel Rozanoff - 75012 PARIS Tél. : 01 43 07 32 02

n° activité 11753902275 / SIRET : 453 929085 00034

## Calendrier

### Premier trimestre 2025

| DATES                            | THEMES   | DUREE   | TARIF          |
|----------------------------------|--|---------|----------------|
| 3 et 4 février                   | Mieux connaître le développement de l'enfant pour mieux l'accompagner à l'école maternelle et en centre de loisirs | 2 jours | 480 €          |
| Du 10 au 12 mars                 | Accueillir un enfant et sa famille lorsque celle-ci se trouve en situation de précarité                            | 3 jours | 720 €          |
| Du 17 au 19 mars                 | L'agressivité : les professionnel.le.s face à la complexité et aux enjeux de ces comportements en collectivité     | 3 jours | 720 €          |
| 24 et 25 mars                    | Comprendre et diminuer le stress professionnel en structure petite enfance   | 2 jours | 480 €          |
| 26 et 27 mars                    | Parler des violences sexuelles : Quels repérages dans la petite enfance, quelle prévention ?                       | 2 jours | 480 €          |
| 28 mars                          | <b>Journée d'étude :</b><br>Les 20 ans de Bien-Traitance : d'un néologisme à un concept                            | 1 jour  | Nous contacter |
| 31 mars et 1 <sup>er</sup> avril | Des bébés et des livres : Et si on les regardait vraiment, ces livres ?  | 2 jours | 480 €          |

Nos stages se déroulent à :

**Association BIEN-TRAITANCE**

33, rue du Colonel Rozanoff - 75012 PARIS

Tél. : 01 43 07 32 02

Métro Reuilly-Diderot

A la demande, ils peuvent se dérouler en province. Nous contacter.




## Calendrier

### Second trimestre 2025

| DATES                         | THEMES  | DUREE   | TARIF |
|-------------------------------|---|---------|-------|
| 2 et 3 avril                  | Les paroles adressées à l'enfant <span style="float: right; background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Nouvelle Formule</span>   | 2 jours | 480 € |
| 5 et 6 mai<br>Et 4 juin       | L'observation partagée : pratique et posture, support d'un travail en équipe  | 3 jours | 720 € |
| 12 et 13 mai                  | L'Éveil du tout-petit : Revisiter les étapes du développement psychomoteur, développer une nouvelle posture professionnelle   | 2 jours | 480 € |
| 15 et 16 mai                  | L'attachement dans la petite enfance : Comment la théorie de l'attachement vient nourrir les relations quotidiennes   | 2 jours | 480 € |
| Du 19 au 21 mai               | Les comportements qui interpellent (difficultés transitoires, situation de handicap) : que faire, chacun de sa place ?  | 3 jours | 720 € |
| 22 et 23 mai<br>12 et 13 juin | Penser et investir sa place d'éducateur.trice de jeunes enfants en EAJE   | 4 jours | 960 € |
| 26 et 27 mai                  | Autour de la naissance, accueillir le nouveau-né, accompagner ses parents   | 2 jours | 480 € |
| 2 et 3 juin                   | La bien-traitance : un socle pour des pratiques pensées <span style="float: right; background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Nouvelle Formule</span>                              | 2 jours | 480 € |
| 5 et 6 juin                   | Le jeu, une activité fondamentale pour l'enfant, un « plaisir partagé » avec l'adulte   | 2 jours | 480 € |
| 10 et 11 juin                 | Toucher l'enfant : une rencontre qui se vit et se pense pour un juste positionnement <span style="float: right; background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Nouvelle Formule</span> | 2 jours | 480 € |
| Du 16 au 18 juin              | Travailler avec les parents de jeunes enfants   | 3 jours | 720 € |
| 19 et 20 juin                 | Revisiter les pratiques avec l'apport des neurosciences   | 2 jours | 480 € |
| 23 et 24 juin                 | La diversité culturelle dans l'accueil d'un jeune enfant et de sa famille en EAJE   | 2 jours | 480 € |
| 26 et 27 juin                 | Porter le jeune enfant : une attention contenante   | 2 jours | 480 € |

## Calendrier

### Dernier trimestre 2025

| DATES   | THEMES  | DUREE       | TARIF  |
|---|---|-------------|--------|
| 18 et 19 septembre                            | Le massage, une pratique qui soutient le lien parent-enfant dans une attention partagée                      | 2 jours     | 480 €  |
| Du 23 au 25 septembre                         | En pouponnière et en foyer de l'enfance : les pratiques professionnelles auprès de l'enfant confié qui prennent en compte connaissances psycho-affectives et juridiques.                        | 3 jours     | 720 €  |
| 29, 30 sept.<br>15, 16 octobre<br>17, 18 nov. | Le management bien-traitant d'une équipe.   | 3 x 2 jours | 1440 € |
| 2 et 3 octobre<br>7 novembre                  | Le sens des règles et les interdits posés à l'enfant en collectivité   | 3 jours     | 720 €  |
| Du 6 au 8 oct.<br>13 et 14 nov.               | Formation de formateur à l'Eveil du Tout-Petit  | 3 + 2 jours | 1200 € |
| 13 octobre et 6 novembre                      | Des bébés et des livres, dans une approche individuelle : pourquoi, comment procéder ?                      | 1+1 jours   | 480 €  |
| 3 et 4 novembre                               | La palette des pleurs de l'enfant et leurs résonances chez l'adulte.  | 2 jours     | 480 €  |
| 20 et 21 novembre                             | Le développement du langage de l'enfant, du non verbal au verbal.   | 2 jours     | 480 €  |
| Du 24 au 26 novembre                          | Mieux communiquer entre adultes (en équipe, entre professionnels).  | 3 jours     | 720 €  |
| 27 et 28 novembre                             | Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre : professionnel bien-traité, professionnel bien-traitant  | 2 jours     | 480 €  |
| Du 1 au 3 décembre                            | Les émotions qui circulent en lieu d'accueil Petite Enfance : Les entendre, les comprendre et y répondre  | 3 jours     | 720 €  |

Tous nos stages inter-établissements peuvent également se réaliser dans vos structures, avec une proposition construite sur mesure et adaptée à la demande.

## FORMATEURS et PARTENAIRES

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Alcalay</b> Pauline          | Psychomotricienne en CMP  |
| <b>Bouquerel</b> Claude         | Psychologue, infirmière et kinésithérapeute   |
| <b>Bozec</b> Marie-Christine    | Puéricultrice, cadre de santé, coordinatrice  |
| <b>Blanchard</b> Justine        | Educatrice de jeunes enfants, Educatrice spécialisée  |
| <b>Busquet</b> Monique          | Psychomotricienne, exerce en EAJE et PMI, autrice   |
| <b>Cavillon</b> Marie           | Educatrice de jeunes enfants, accompagnement à la parentalité, responsable formations à B-TFR                       |
| <b>Chouikhi</b> Anissa          | Psychologue clinicienne, exerce en EAJE et PMI  |
| <b>David</b> Christiane         | Psychomotricienne, Sage-Femme   |
| <b>Decaux-Ferré</b> Nolwenn     | Pédiatre, exerce en maison de la parentalité, ayant exercé en maternité   |
| <b>Dubois</b> Clara             | Educatrice spécialisée, Psychologue   |
| <b>Dulhoste</b> Anne            | Psychologue, psychanalyste, expérience en crèche parentale et à l'ASE   |
| <b>Fresco</b> Olivier           | Pédiatre, néonatalogue  |
| <b>Fresel</b> Aurélie           | Psychomotricienne   |
| <b>Gauthier</b> Séverine        | Educatrice de jeunes enfants, formatrice filière EJE  |
| <b>Gilard</b> Florence          | Lectrice - formatrice (crèche, P.M.I, R.P.E...), auteure et illustratrice   |
| <b>Guerlach</b> Danielle        | Educatrice jeunes enfants, conseillère en pédagogie spécialisée (« stimulation basale »)                            |
| <b>Janiszewski</b> Emilie       | Infirmière puéricultrice  |
| <b>Lorenz</b> Edith             | Psychomotricienne   |
| <b>Le Faucheur</b> Claire-Marie | Educatrice de jeunes enfants  |
| <b>Leguen</b> Anne              | Pédiatre en maternité   |
| <b>Mahfoud</b> Ouns             | Auxiliaire de puériculture en PMI, accompagnement à l'allaitement et massages ayurvédique                           |
| <b>Malet</b> Séverine           | Educatrice de jeunes enfants, adjointe en EAJE  |
| <b>Marty</b> Claire             | Praticienne psychocorporelle, accompagnement à la parentalité   |
| <b>Menu</b> Véronique           | Psychomotricienne, exerce en EAJE et PMI  |
| <b>Olivier</b> Sabine           | Educatrice de jeunes enfants  |
| <b>Ortolland</b> Anne           | Psychologue clinicienne, exerce auprès d'enfants, d'adolescents   |
| <b>Pavot-Lemoine</b> Cécile     | Psychomotricienne en EAJE, PMI,   |
| <b>Père</b> Marie               | Educatrice de jeunes enfants, accompagnante parentale   |
| <b>Pelletier</b> Nathalie       | Educatrice de jeunes enfants, adjointe en EAJE  |
| <b>Péricard</b> Tiphaine        | Orthophoniste   |
| <b>Roche</b> Delphine           | Infirmière, sophrologue   |
| <b>Royer</b> Gaëlle             | Puéricultrice, sophrologue  |
| <b>Salvi</b> Véronique          | Puéricultrice, cadre de santé   |
| <b>Wenke</b> Julia              | Psychologue clinicienne, en PMI. Expériences en EAJE, lieu d'accueil Parents-enfants, maternité, Foyer de l'Enfance |
| <b>Zaluski</b> Aurélie          | Psychomotricienne, psychosociologue   |

## PERSONNES RESSOURCES

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Bergeret-Amselek</b> Catherine | Psychanalyste  |
| <b>Bertsch</b> Marc               | Pédiatre, néonatalogue   |
| <b>Casagrande</b> Alice           | Philosophe, directrice de la vie associative et de la formation, FEHAP                 |
| <b>Cohen-Salmon</b> Didier        | Psychanalyste, président, fondateur de l'association Sparadrap                         |
| <b>Deroo</b> Arnaud               | Educateur de jeunes enfants, consultant en éducation psychosociale                     |
| <b>Didierjean-Jouveau</b> Claude  | Allaitement, maternage   |
| <b>Goldberg</b> Albert            | Gynécologue-obstétricien, ancien président du GRENN                                    |
| <b>Leyronnas</b> Dominique        | Pédiatre réanimateur et néonatalogiste   |
| <b>Rapoport</b> Danielle          | Psychologue honoraire des hôpitaux de Paris, présidente d'honneur de B-TFR             |
| <b>Roubergue</b> Anne             | Neuropédiatre à l'hôpital Saint Antoine  |
| <b>Sallez</b> Hélène              | Psychanalyste - haptothérapeute  |
| <b>Sellenet</b> Catherine         | Psychologue, juriste et sociologue, professeur en sciences de l'éducation et chercheur |

## DES LIENS PRIVILEGIÉS

|  |  |
|--|--|
| <b>ANECAMSP</b>                              | Association Nationale des Etablissements et Centres d'Action Médico-Sociale Précoce                    |
| <b>AIRE DE FAMILLE</b>                       | Association qui œuvre dans le champ de prévention précoce prévenante et de la protection de l'enfance. |
| <b>FONDATION Dr Julien (Canada)</b>          | Dr Romain Gauthier (Pédiatrie sociale - Paris)   |
| <b>LA CAUSE des AINES</b>                    | Organisation de Colloques « Pour vieillir autrement et mieux »   |
| <b>LA VIE DEVANT NOUS</b>                    | Association pour une réflexion sur l'avancée en âge  |
| <b>AKKARI MAISON d'ENFANTS</b>               | RABAT MAROC  |
| <b>Société de l'Histoire de la Naissance</b> | D'hier à aujourd'hui, histoire de la grossesse et de l'accouchement                                    |

**Bien-Traitance, Formation et Recherches est certifiée Qualiopi, référencée DATADOCK et enregistrée à l'agence nationale du Développement Professionnel Continu (DPC).**



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATION

N° Siret 453 929 085-00034 – Code APE 8559 A