

Bien-Traitance

FORMATION ET RECHERCHES



PETITE ENFANCE

Catalogue de formation :
inter, intra et journées pédagogiques
et conférences

2023- 2024

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des
catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

33, rue du Colonel Rozanoff – 75012 Paris – 01 43 07 32 02

secretariat@bientraitance.com

www.bientraitance

Nous vous invitons à découvrir le catalogue et le calendrier 2023 – 2024 de nos formations Petite Enfance.

Des formats papiers ainsi que les fiches détaillées de chacun des stages sont accessibles sur notre site et sur demande à : secretariat@bientraitance.com ou après de **Stéphanie Tison au 01 43 07 32 02.**

« **Bien-Traitance, Formation et Recherches** » a été créée en juin 2004 à l'initiative de Danielle Rapoport, Marie-Odile Bériel, Edith Lorenz et l'équipe de l'AER (Assistance Educative et Recherches), dans le prolongement des actions de formation à « l'Éveil du tout-petit » initiées par Janine Lévy dès le début des années 70.

En quinze ans, notre champ s'est élargi. Il va au-delà du domaine de la Petite Enfance en inscrivant **la bien-traitance** dans les processus de **pensée**, les manières d'être, de **dire** et d'**agir de tout adulte concerné** non seulement **par l'enfant et son devenir**, mais aussi **par l'être humain à tous les âges de la vie**, de la conception aux derniers instants de sa vie.

La bien-traitance vous invite avec nous « au devoir d'optimisme » et au respect du « sentiment continu d'exister » que tout humain, de l'aube de sa vie au grand âge est en droit d'attendre d'autrui. Une valeur qui est intégrée dans la professionnalisation des soins et de la dynamique de management des équipes.

Nos formations, conférences et journées pédagogiques sont conçues et animées par des intervenants, praticiens et/ou responsables d'établissement. Elles ont pour ambitions et objectifs de vous :

- ouvrir à une autre manière d'être en relation avec l'autre et avec soi-même en modifiant ainsi les modalités de dire et de faire,
- aider à révéler la richesse de la transversalité des pratiques,
- permettre d'aborder les questions sans préjuger des réponses,
- amener à interpeller nos différences,
- donner des forces nouvelles pour créer.

Chaque année, plus de 300 journées de formation sont conçues et réalisées par une équipe de 30 intervenants.

Les axes de formation 2024

L'Éveil du tout-petit, une expérience corporelle au cœur des pratiques et des interactions entre enfant(s) et professionnels.

Travailler sa posture professionnelle.

L'accueil et accompagnement des enfants en situation de fragilité.

La formation de formateur à l'Eveil du Tout Petit.

Thèmes de journées pédagogiques.

Quelques modalités pratiques

Les formations en inter-établissements sont réalisés dans nos locaux au 33, rue du colonel Rozanoff 75012 Paris. Les conditions d'accueil intègrent tous les protocoles et règles sanitaires et de sécurité des personnes mises en place à la suite de la pandémie du Covid-19. Nos locaux sont adaptés et accessibles pour l'accueil de personnes en situation de handicap. Pour toute demande, contacter le Référent Handicap : Stéphanie Tison – 01 43 07 32 02 – secretariat@bientraitance.com.

Les journées pédagogiques en intra-établissement sont réalisées sur site, en région parisienne, ou en province. Ce catalogue peut servir de base pour **construire une proposition ajustée** (objectifs /contenus / programme / coûts) à chaque demande dans sa spécificité.

Des conférences en présentiel ou en visio peuvent-être organisées en soirée, en journée ou demi-journée : pour parents et/ou professionnelles, pour un RAM, ... **sur les différents thèmes du catalogue.** Nous ajustons le contenu traité, la durée de l'intervention à la demande et au public concerné. Nous consulter pour les tarifs.

L'animation et la coordination des stages sont assurées par les formateurs.rices de l'association (auxiliaire de puériculture, éducatrice de jeunes enfants, infirmière puéricultrice, kinésithérapeute, pédiatre, psychologue clinicien, psychomotricien, sage-femme, sophrologue). Ils sont choisis pour leurs compétences théoriques, pédagogiques et leur expérience professionnelle.

PRESENTATION DES FORMATIONS INTER ETABLISSEMENTS

Les calendriers et fiches descriptives détaillées sont accessibles

sur notre site www.bientraitance.com

L'Éveil du tout-petit, une expérience corporelle au cœur des pratiques et des interactions entre enfant(s) et professionnels

- **Nouveau : L'Éveil du tout-petit : Revisiter les étapes de développement psychomoteur de l'enfant, développer une nouvelle posture professionnelle**

L'Éveil du tout-petit, à son origine dans les années 1960, a permis de sortir de leurs lits les bébés qui, passant la journée à la crèche, présentaient des retards de développement. Cette démarche a alors libéré leur motricité.

Prenant en compte le développement du jeune enfant dans ce qu'il est global, continu et, tout à la fois, commun et spécifique, les propositions de l'Éveil du tout-petit contribuent à la constitution du sentiment continu d'exister chez le jeune enfant. Elles participent également à celui de compétence des professionnels par la reconnaissance des effets de leurs actions.

Revisiter le développement psychomoteur par des mises en situation permet une meilleure compréhension des étapes du développement de l'enfant et oriente les postures professionnelles. Travailler sur l'éprouvé de chacun dans son corps d'adulte ouvre à un nouveau regard sur ce que peut vivre le petit dans des situations analogues. L'observation des mouvements des enfants se trouve enrichie par la prise en compte de nombreux détails corporels qui prennent alors sens. Elle ouvre la réflexion sur la posture d'accompagnement de la part de l'adulte et transforme les pratiques.

2 jours

27 et 28 mai 2024

Prix 440 €

- **Le développement du langage : du non verbal au verbal**

Mieux connaître les étapes de développement du langage chez le jeune enfant va permettre d'accompagner plus précisément ce passage progressif de l'expression corporelle à celle symbolique. Développer une attention individualisée à toute la communication non-verbale spécifique du très jeune enfant pour se faire comprendre permettra de soutenir son envie d'échanger par une réponse, verbale et non verbale, adaptée à son évolution.

2 jours

25 et 26 novembre 2024

Prix 440 €

- **Porter le jeune enfant : une attention contenante**

La manière de porter et de prendre soin d'un jeune enfant au quotidien va contribuer à la construction physique et psychique du tout-petit et, selon Winnicott, à celle de son « sentiment continu d'exister ». S'appuyant sur une connaissance réactualisée des besoins fondamentaux de l'enfant et de son développement neuromoteur, ce stage propose de réfléchir à la fonction de maternage du professionnel et à l'ajustement de ses gestes. Il s'agit d'y développer ses capacités contenantes dans une recherche de confort pour lui et pour l'enfant. L'observation et l'écoute de celui-ci le positionne comme sujet et partenaire de la relation. Des mises en situations permettront de revisiter les pratiques de portage dans les bras, de réfléchir à l'utilité et au bon usage des matériels de portage. Un nouveau savoir-faire se combinera à un savoir-être pour une approche globale et bien-traitante de ces gestes quotidiens.

2 jours

24 et 25 juin 2024

Prix 440 €

- **Le jeu de l'enfant, des enjeux fondamentaux pour l'enfant, dans le cadre d'un projet pédagogique**

Indissociable de la notion de plaisir, le jeu répond d'un besoin propre à l'être humain dont dépendent son bon développement (intellectuel, corporel, relationnel) et son autonomie. Le stage permettra à chaque professionnel.le de revenir sur la fonction et à l'importance du jeu, de renouveler ses connaissances pour des propositions adaptées dans un espace aménagé en conséquence. Il s'agira de préciser le rôle de l'adulte dans le jeu du jeune enfant, de revenir sur la notion « d'activités », sans oublier celle du « plaisir partagé ». Et pourquoi pas penser le jeu sous l'angle du « développement durable » ...

2 jours

3 et 4 juin 2024

Prix 440 €

- **L'observation partagée : pratique et posture, support d'un travail en équipe**

L'observation est, maintenant, reconnue comme un outil professionnel incontournable. Bien qu'elle paraisse simple, cette pratique nécessite d'affiner la capacité d'attention en vue d'une meilleure compréhension des comportements du petit enfant ainsi qu'une approche plus précise des interactions adulte-enfant. Il s'agira de revisiter différentes méthodologies, en expérimenter certaines pour envisager une réponse adaptée aux besoins de chaque enfant et du groupe. Ces acquis permettront d'affiner les transmissions entre adultes, garder en mémoire l'évolution de l'enfant, modifier des pratiques et prendre du recul par rapport à certaines interventions spontanées.

2+1 jours

16, 17 mai et 5 juin 2024

Prix 660 €

- **La fonction professionnelle en lien avec la théorie de l'attachement**

Réfléchir à la fonction professionnelle dans l'accompagnement du jeune enfant, en collectivité d'accueil ou au domicile d'un.e assistant.e maternel.le, va mettre en lumière la question de l'attachement et la dimension tant affective qu'émotionnelle de cette relation.

Découvrir ou réactualiser les connaissances concernant la théorie de l'attachement et les différents auteurs qui en ont montré les modalités et leurs effets permettra de nouvelles pistes dans la compréhension des situations cliniques ainsi que dans l'accompagnement quotidien de l'enfant et de sa famille.

2 jours

13 et 14 mai 2024

Prix 440 €

- **Nouveau : Comment la pensée vient aux enfants**

(Texte en cours de conception)

2 jours

1er et 2 octobre 2024

Prix 440 €

● **Nouveau** : **La palette des pleurs de l'enfant et leurs résonances chez l'adulte**

Les pleurs tiennent une grande place dans la vie des tout-petits. Quelles que soient leur couleur, leur intensité, leur sens, ils ne sont pas sans effet sur les adultes : quelles résonances et interprétations pour chacun de nous ? Parmi leurs différentes fonctions, les pleurs sont moyens d'expression et de communication : comment les décoder ? Que comprendre des pleurs ou de leur absence ?

Avec l'éclairage des connaissances qu'apportent les neurosciences, la théorie de l'attachement, la psychologie clinique, le stage revisitera toute la palette des pleurs des enfants et leurs différentes fonctions. Il permettra aussi d'entendre et de comprendre les émotions traversées par les professionnels et les équipes. Il visera à réfléchir et construire à des réponses ajustées aux besoins de chacun.

2 jours

27 et 28 novembre 2024

Prix 440 €

● **Autour de la naissance, accueillir le nouveau-né, accompagner ses parents**

Le domaine de la périnatalité bouge, oscillant entre des techniques rigoureuses et un accompagnement bien-traitant de cette cellule familiale naissante : Les demandes et les attentes des parents évoluent, les professionnels s'interrogent pour affiner leur accompagnement dans la multiplicité de leurs pratiques. Or, la naissance est un moment unique qui plonge chacun des acteurs dans un monde émotionnel dense. Mieux le comprendre permet de repérer les résonances multiples en chacun et développer des postures ajustées.

Cette formation revisitera les connaissances concernant les expériences vécues autour de la naissance par le nouveau-né, ses parents et les professionnels. Il s'agira d'explorer le monde sensoriel particulier de cet évènement pour préciser les besoins du bébé et de ses parents, réinterroger les manières d'être et de faire tant sur un plan individuel qu'en équipe. Les professionnels se trouveront redynamisés dans la cohérence de leurs missions, leurs compétences et le plaisir de les exercer. Les compétences parentales naissantes se verront étayées. Gageons l'impact de cet accompagnement précoce sur la société de demain...

2 jours

19 et 20 juin 2024

Prix 440 €

● **Nouveau** : **Mieux connaître pour mieux accompagner l'enfant à l'école maternelle et au centre de loisirs maternel**

(Texte en cours de conception)

2 jours

12 et 13 février 2024

Prix 440 €

Observer et travailler ses pratiques

• Revisiter les pratiques avec l'apport des neurosciences

Le terme de « neurosciences » est, actuellement, de plus en plus utilisé. Les recherches récentes apportent une compréhension plus fine du fonctionnement du cerveau et de ses processus de maturation. Enrichissant les observations et les connaissances des cliniciens, elles permettent de mieux comprendre les comportements de l'enfant, ses besoins, ses fragilités et ses compétences. Elles apportent, ainsi, des éclairages nouveaux et complémentaires à d'autres approches, pour guider les pratiques des professionnelles de la petite enfance.

Le stage permettra de découvrir ou réactualiser ces notions de façon simple et de faire le lien avec l'accompagnement quotidien des jeunes enfants en développement.

2 jours

13 et 14 juin 2024

Prix 440 €

• Les paroles adressées à l'enfant

Les paroles soutenant, valorisant, éducatives, adressées à un enfant l'aident à se construire : les recherches récentes des neurosciences affectives attestent de l'impact des paroles et des formulations sur le développement des enfants, confirmant les apports des psychologues et psychanalystes. Il est donc essentiel pour les professionnels de réfléchir au langage verbal et non verbal qu'ils adressent aux enfants. Ce stage permet de réfléchir à ses propres modalités d'expression. Seront envisagées les phrases toutes faites, les formulations impactées par l'émotion et les représentations éducatives de l'adulte, les situations délicates à formuler afin de mieux choisir les mots, porteurs d'intentions véritables, tout en restant vigilant à ce qu'en reçoit et comprend l'enfant.

3 jours

2, 3 et 4 avril 2024

Prix 660 €

• Toucher, masser : une rencontre qui éveille et détend

Durant sa petite enfance, la qualité de la communication reçue par la peau est déterminante pour l'évolution globale de l'enfant : bien-être physique, sentiment de sécurité en soi et en l'autre. Toucher l'enfant, c'est créer une relation de proximité ; c'est aussi, pour l'adulte, « être touché ». Un temps de massage crée la rencontre entre deux corps dans laquelle chacun s'engage, à l'écoute tant de ses sensations et ses émotions que de celles de son partenaire.

Le stage propose d'expérimenter cette communication duelle pour développer ou réveiller ses compétences d'émetteur et de récepteur de sensations tactiles bienveillantes. Il permettra de redonner au toucher du professionnel, lors des gestes fréquents et trop souvent banalisés, toute sa valeur de vecteur de tendresse. Seront abordées différentes techniques de massage, adaptées au jeune enfant accueilli en collectivité et dans l'accompagnement des compétences parentales lors des « ateliers massage » en PMI.

3 jours

4, 5 et 6 novembre 2024

Prix 660 €

● **L'autorité des adultes, les règles et les interdits posés à l'enfant en collectivité**

La question de l'autorité de l'adulte soulève celles des limites à poser à l'enfant dans une structure donnée. Quel sens les règles et les interdits ont-ils pour l'enfant âgé de 3 mois à 4 ans ? En s'appuyant sur le projet pédagogique, comment inscrire au quotidien les limites nécessaires pour harmoniser le positionnement des adultes et permettre à l'enfant d'intégrer, très progressivement, ces règles de vie organisatrices ?

Ce stage propose de réfléchir aux conditions pour que l'autorité se distingue de l'autoritarisme et aide le professionnel à ajuster son positionnement vis-à-vis de l'enfant. La troisième journée, à distance, permettra d'évaluer, pour chacun des participants, à partir d'une observation rapportée, les modifications qui auront pu être discutées et installées au sein de leurs équipes respectives, ainsi que les questions qui demeurent.

2 + 1 jours

3, 4 octobre et 7 novembre 2024

Prix 660 €

● **Des bébés et des livres dans une approche individuelle : pourquoi, comment, quels livres proposer ?**

Si le livre a maintenant une place reconnue dans les établissements de la petite enfance, la valeur de la lecture individuelle gagne à être portée à la connaissance de chacun. Reconnaître les diverses modalités d'écoute du jeune enfant permettra à l'adulte de saisir tout l'intérêt d'une approche individualisée de la lecture au sein d'un collectif : Observer comment chaque enfant écoute, s'émeut, se met en mouvement, babille, permet à l'adulte-lecteur de mieux comprendre et d'accueillir ce qui touche cet enfant pendant ces moments privilégiés.

Lors du stage, des mises en situation permettront de retrouver le plaisir de se laisser bercer par les sonorités et la musique de la langue, d'éprouver comment l'écoute d'une histoire peut, aussi, se faire dans le mouvement. Des apports et un regard critique sur un panel d'albums permettra d'appréhender toute leur richesse, pour mieux saisir l'intérêt et le plaisir qu'y prennent les tout-petits. Ils ouvriront également aux intérêts multiples de la lecture individualisée auprès des très jeunes enfants.

2 + 1 jours

10, 11 octobre et 8 novembre 2024

Prix 660 €

● **Nouveau : La diversité culturelle dans l'accueil d'un jeune enfant et de sa famille en EAJE**

Les pratiques culturelles des familles accueillies en EAJE peuvent être multiples et différentes. Ces dernières peuvent parfois se heurter à un certain choc culturel au regard des différences entre le pays qui les a vu naître et celui où elles vivent actuellement. La crèche doit les accueillir avec leurs différences et leurs difficultés diverses qui, parfois, se combinent à la précarité. L'équipe, elle-même, peut avoir des cultures variées, leurs formations initiales et complémentaires sont également hétérogènes.

Ce stage vise à articuler connaissances et réflexions autour de l'interculturalité pour « mieux comprendre afin de mieux se comprendre ». Cela permettra de développer des pratiques qui favorisent le vivre ensemble, lequel offre une place à tous, enfants et familles.

2 jours

20 et 21 juin 2024

Prix 440 €

Travailler sa posture professionnelle

- **Comprendre et dépasser son stress professionnel pour prendre soin de l'enfant**

La complexité de la mission et la multiplicité des tâches qui définissent l'accueil individuel d'enfants au sein d'un collectif peut être source de stress. Ces tensions, auxquelles peuvent se rajouter celles liées aux contraintes matérielles et aux dynamiques d'équipe, rejouent immédiatement sur les enfants. Comprendre et identifier les situations et facteurs de stress, repérer les « contagions émotionnelles » aident à ne plus les subir. Apprendre à s'écouter soi-même, à prendre soin de soi est le garant d'une pratique professionnelle plus respectueuse pour chacun, et de bien-traitance en équipe. Adopter une posture stable et « centrée » grâce à des pratiques corporelles, simples et concrètes favorisera également le bien-être des enfants.

3 jours

25, 26 et 27 mars 2024

Prix 660 €

- **Mieux communiquer entre adultes (en équipe, entre professionnels)**

Connaitre et travailler ses émotions, s'exprimer sans crainte, entendre l'autre, comprendre les injonctions paradoxales entre langage verbal et non-verbal, agir en cohérence, facilite la communication entre adultes. Or, cette communication fluide est essentielle au développement harmonieux du jeune enfant accueilli, notamment dans la constitution de son sentiment continu d'exister. Une meilleure connaissance et un réaménagement de ses propres modes de communication ouvrira à de nouvelles postures professionnelles.

Au cours du stage, en complément d'apports sur la communication entre adultes, des exercices théâtraux axés sur la confiance, l'écoute, le « faire ensemble » en retrouvant le plaisir du ludique seront proposés pour prendre hauteur et recul sur les échanges du quotidien. Une analyse de chaque jeu permettra de comprendre les enjeux pour soi et l'entre-soi.

3 jours

20, 21 et 22 novembre 2024

Prix 660 €

- **Penser et investir sa place d'éducateur de jeunes enfants en EAJE**

La polyvalence de sa fonction amène l'éducateur-trice à exercer alternativement des fonctions éducatives à l'égard des enfants et managériales à l'égard des professionnelles de l'équipe éducative. Garant.e du projet éducatif, il.elle se trouve à conjuguer le travail du quotidien et la réflexion sur les pratiques, l'appartenance à une équipe dans une place particulière et de management intermédiaire, la régulation des espaces personnels et professionnels, une créativité pour la mise en place de projets. Ce stage vise à clarifier son positionnement et sa communication pour mieux se situer au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

4 jours

30, 31 mai et 17, 18 juin 2024

Prix 880 €

- **L'agressivité : les professionnelles face à la complexité et aux enjeux de ces comportements en collectivité**

Les professionnels sont souvent démunis face aux comportements dits « agressifs » de certains enfants. Quelle est la différence entre les comportements « normaux » et ceux qui doivent nous inquiéter ? Pour comprendre ces situations, nous en identifierons de multiples facteurs à partir de ce qu'exprime l'enfant, prenant aussi en compte l'impact émotionnel sur les différents protagonistes. Nous envisagerons des réponses les plus ajustées possibles que le professionnel peut apporter face à ces comportements, afin d'éviter un engrenage dommageable pour tous.

3 jours

18, 19 et 20 mars 2024

Prix 660 €

● **Nouvelle formule : Travailler avec les parents de jeunes enfants**

Travailler dans le monde de la petite enfance amène à côtoyer aussi les parents des jeunes enfants accueillis. Développer un positionnement professionnel « d'accompagnement » de chacun suppose de bien connaître les processus du devenir parent, de celui d'être parent même dans la séparation si courte soit-elle. Il s'agira de revisiter les pratiques pour qu'elles participent à renforcer le sentiment de compétence du parent, tout en favorisant un attachement sécurisé entre l'enfant et les différents professionnels.

Cette formation permettra à chaque professionnel de renouveler ses connaissances, de mener une réflexion autour du soutien des fonctions parentales, des transmissions et de la diversité socio-culturelle pour établir des relations de confiance entre adultes et introduire, dans les situations difficiles, ou de vulnérabilité, une coéducation acceptée.

3 jours

10, 11 et 12 juin 2024

Prix 660 €

● **L'entretien prénatal EIPP, une posture et des outils pour une prévention précoce**

L'Entretien Individuel Prénatal Précoce est proposé à toutes les familles qui se préparent à accueillir un enfant. Il constitue une des mesures phare des derniers plans de la périnatalité. Devenu obligatoire en mai 2020, cet entretien s'est vu complété par un entretien post-natal, lui aussi devenu obligatoire en juillet 2022. Ce dispositif rappelle qu'un soutien précoce à la parentalité constitue un véritable enjeu de prévention et de santé publique. Ces entretiens n'étant pas des rendez-vous médicaux ni techniques, ils doivent être pensés dans le cadre d'un travail en réseau. Ils représentent un espace-temps pour une rencontre individualisée entre des parents, un enfant à naître, puis une fois celui-ci né, et un.e professionnel.le accompagnant.

Notre approche vise à soutenir les parents dans leurs expériences présentes, leurs représentations et projections de leur vie future avec un bébé, mais aussi à prendre de la distance par rapport à des vécus parfois encombrants voire périlleux, pour nourrir leurs compétences en construction.

Les professionnel.le.s trouveront, dans une maïeutique pluridisciplinaire, un étayage à leurs propres changements de posture, tout comme ils proposeront aux parents un autre regard sur leur parentalité en construction. Revisitant les pratiques à l'œuvre en période anté et post-natale, comme nous le rappelle Danielle Rapoport, « *les savoirs scientifiques sur le bébé d'aujourd'hui ne peuvent se substituer à l'expérience de la tendresse, à l'émergence de l'émotionnel, aux subtilités infimes des réalités psychiques : elles ne se prouvent pas, elles s'éprouvent selon des processus trop méconnus des adultes qui entourent le bébé.* »

Public : Sage-femmes, médecins, ... qui réalisent des entretiens individuels prénataux précoces

3 jours

25, 26 mars, 15 mai 2024

Prix 660 €

● **Nouveau : Parler des violences sexuelles : quels repérages dans la Petite Enfance, quelle prévention ?**

Si la fréquence des violences sexuelles subies par les enfants de tous âges est mieux identifiée, qu'en est-il de celles endurées par les très jeunes enfants ? Question peu évoquée, sujet qui laisse les professionnels de la petite enfance dans des émotions complexes et des difficultés d'en parler... « Et si, on se trompait... » est une des craintes fréquemment énoncées.

La formation permettra de préciser quelques signes et quels comportements peuvent alerter l'adulte, de réfléchir à des propositions tant à l'égard de l'enfant que de ses parents. Elle visera aussi à développer une posture professionnelle qui intègre les soins du quotidien dans la construction d'une intimité prévenante, à un âge où les enfants découvrent leurs propres corps. Ainsi, ces temps où le corps est au cœur de la relation adulte-enfant entreront dans le champ d'une prévention précoce.

2 jours

28 et 29 mars 2024

Prix 440€

● Le management Bien-Traitant d'une équipe

Construire au quotidien un environnement bien-traitant au sein d'un service, tout en intégrant les contraintes institutionnelles, nécessite pour son responsable, une analyse plurifactorielle : comprendre la dynamique d'une institution à partir de son identité et sa culture, clarifier son propre positionnement hiérarchique et ses modes de communication dans l'animation d'une équipe pluridisciplinaire, envisager des changements à partir des partages d'expériences et d'apports de connaissances dans différents champs théoriques. Le contexte récent de crise sanitaire a mis à l'épreuve les ressources et les limites tant des équipes que des institutions et produit des questionnements nouveaux. Cette formation vise à permettre à des professionnels occupant des postes à responsabilités et d'encadrement de repenser leurs positionnements et chercher des nouvelles formes d'exercice de leurs fonctions pour y intégrer une démarche de bien-traitance.

Public : coordinateurs, responsables et directeurs de services et d'établissements d'accueil de jeunes enfants et d'adolescents.

3 x 2 jours **7,8 octobre ; 12,13 novembre et 2,3 décembre 2024** **Prix 1 230 €**

● Management Bien-Traitant d'une équipe – Module avancé

Ce stage est proposé comme un prolongement du stage « Le management bien-traitant d'une équipe ». Celui-ci est donc un prérequis à l'inscription à ce « module avancé ». Ces journées permettront de poursuivre la compréhension de ce qui constitue les bases d'un fonctionnement bien-traitant au sein d'une organisation, d'acquérir de nouvelles connaissances et outils managériaux pour affiner sa posture d'encadrement des équipes.

3 jours **11 mars, 1er juillet et 14 octobre 2024** **Prix 660 €**

● Analyses de Pratiques Professionnelles

Rendues obligatoires lors de la réforme de septembre 2021, les groupes d'analyses de pratiques sont des lieux d'échanges, de réflexions et d'élaboration entre professionnels exerçant la même fonction. Ces rencontres régulières entre pairs offrent un espace de pensée et de paroles. Le partage des situations apportées permet de repérer les représentations qui sous-tendent les pratiques professionnelles, voire qui les limitent, de bénéficier des expériences du groupe, de développer de nouveaux outils, de prendre conscience de ses ressources propres et d'ajuster son nouveau positionnement professionnel.

Ces groupes peuvent être constitués :

- Au sein d'un même établissement, comme le met en place le décret de 2021-1131
- En inter-établissement : 10 séances de 2h / mois (hors vacances scolaires)

Pour les dates et les horaires, contacter le secrétariat

En présentiel : Ces groupes sont limités à **10 personnes maximum** et ouverts à tout professionnel Petite Enfance. Les groupes s'organisent par fonction : Directeurs d'établissements, Directeurs-adjoints, Assistantes maternelles, Auxiliaires de puériculture, Educatrices de Jeunes Enfants, Formateurs Petite Enfance, Psychomotriciens, Psychologues.

En distanciel : Ces groupes seront limités à **8 personnes maximum**.

Les propositions en distanciel, rendues obligatoires par la crise sanitaire, ont montré leur faisabilité, pertinence et intérêts. Nous mettons en place des groupes d'analyse de la pratique « en distanciel ». Ils ont pour objectif de répondre au besoin des professionnel.le.s de la petite enfance de penser leurs pratiques. La formule « visio » permet à chacun d'échanger et élaborer quel que soit la localisation de son lieu d'exercice et de résidence.

10 séances de 2h

Prix 1 050 €

Accueil et accompagnement des enfants en situation de fragilité

• Les comportements qui interpellent (difficultés transitoires, situation de handicap) : que faire, chacun de sa place

En EAJE, il est des enfants présentant des comportements qui interpellent. Certes, les rythmes de développement sont variables d'un enfant à l'autre. Néanmoins certains décalages d'acquisition ou des particularités peuvent alerter.

Les professionnels s'interrogent alors : Quand et comment se mobiliser ou s'inquiéter ? Comment différencier difficultés transitoires et situations de handicap, en particulier les troubles du spectre autistique ? Comment partager avec les parents ces questionnements ? Que leur dire ? En lien avec la mission de chacun en EAJE, la question de fond est : Comment accueillir et accompagner au mieux ces enfants ?

3 jours

22, 23 et 24 mai 2024

Prix 660 €

• Accueillir un enfant et sa famille lorsque celle-ci se trouve en situation de précarité

Depuis 2017, les nouvelles préconisations, dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté, stipulent que « les lieux d'accueil doivent devenir ces endroits accessibles à tous, quel que soit son revenu ou son adresse, où le langage, le développement, l'empathie, la confiance en soi, se construisent, avec des effets durables sur toute la vie ». Même si de nombreux établissements ont déjà une pratique régulière de cet accueil ouvert à tous et dans la diversité socio-culturelle, les professionnelles, nouvellement en contact avec cette spécificité, soulèvent fréquemment craintes de ne pas savoir faire et questionnements divers, voire réticences : Comment accueillir chaque enfant dans les meilleures conditions ? Comment mettre en place des relations de confiance et d'alliance avec les parents ? Comment dépasser les risques d'incompréhension et appréhensions réciproques ? Quelle incidence sur les pratiques quotidiennes ?

Le stage permettra d'étudier ces questions : comprendre les risques d'incidences de la précarité sur le développement de l'enfant, partager et modifier les représentations fréquentes autour de ces familles, mettre en place des conditions d'un accueil bien-traitant pour tous.

3 jours

12, 13 et 14 mars 2024

Prix 660 €

• En pouponnière et au foyer de l'enfance : les pratiques professionnelles auprès de l'enfant confié qui prennent en compte les connaissances psycho-affectives et juridiques

Le travail en pouponnière et au foyer de l'enfance nécessite d'étayer le positionnement des professionnels par des apports théoriques qui prennent en compte tant les connaissances du développement psychoaffectif de l'enfant que celles qui concernent le statut juridique de l'enfant confié et de ses parents dans le cadre de la protection de l'enfance. En accord avec les obligations légales en matière de responsabilité et d'autorité parentale précisées dans la loi de 2016, il s'agira de développer des pratiques qui prennent en compte toutes ces données complémentaires pour viser au bon développement de l'enfant au sein du lieu d'accueil, à des liens efficients avec ses parents et à un positionnement professionnel ajusté.

3 jours

23, 24 et 25 septembre 2024

Prix 660 €

Formation de formateur à l'Éveil du tout-petit

Devenir formateur-trice à l'Éveil du tout-petit et intégrer une équipe existante suppose de s'approprier la connaissance et la pratique de cette démarche, d'envisager les modalités de transmission à un groupe de stagiaires et, ensemble, de questionner cette posture professionnelle de formateur.

Cette formation vise à :

- Bien connaître la démarche de l'Éveil du tout-petit : son intérêt pour l'enfant, ses parents, les professionnels ; l'évolution de cette démarche depuis ses débuts ; les éléments à transmettre aux stagiaires,
- Réactualiser les connaissances concernant le développement du jeune enfant ainsi que les pratiques qui en découlent dans les gestes quotidiens,
- Analyser la situation de formateur à l'Éveil du tout-petit, démarche de bien-traitance.

1 demi-journée en crèche : pratique en petits groupes accompagnés pour une observation partagée. Un travail d'observation sera demandé dans l'intersession.

3 + 2 jours

15, 16, 17 octobre et 14, 15 novembre 2024

Prix 1 050 €

Formations Intra-établissement

La durée de la formation est déterminée avec l'employeur et les professionnels après l'analyse des besoins et des objectifs.

- **Mieux se connaître pour mieux communiquer en structure Petite Enfance**

Au travers d'exercices théâtraux et corporels, privilégiant le ludique et le lâcher prise, seront travaillés la confiance en soi, en l'autre, ainsi qu'une meilleure connaissance des émotions qui nous traversent. Cette proposition vise à se trouver dans un accordage plus juste avec soi-même, donc avec les enfants et leurs parents accueillis. Elle permet aussi de tendre vers une harmonisation des pratiques, voire une communication plus paisible, au sein d'une équipe.

Durée : 1 journée ou plus, à la demande

- **L'approche Snoezelen et la sensorialité en EAJE**

(Texte en cours de conception)

- **Des bébés et des livres dans une approche individuelle : pourquoi, comment, quels livres proposer ?**

Lorsqu'une équipe souhaite introduire et/ou développer l'accès précoce des enfants aux livres, dès le plus jeune âge, cette formation vise à redécouvrir le plaisir partagé quand le livre est le support de la rencontre entre un jeune enfant et un adulte. Elle permettra de réactualiser des notions concernant le livre jeunesse et sa présentation, identifier dans un livre pour enfant les différents niveaux de lectures et réfléchir à ce qui fait la qualité littéraire et plastique d'un album. Elle ouvrira à l'observation des modalités corporelles du jeune enfant qui écoute, s'émeut, se met en mouvement, babille, permettant à l'adulte-lecteur de mieux comprendre et d'accueillir ce qui touche cet enfant pendant ces moments privilégiés.

Seront réfléchis les rôles de l'adulte-lecteur et de l'équipe, les organisations et aménagements de l'espace que la présentation des livres dans une lecture individuelle en collectivité, amène à envisager.

- **Formation en situation de travail (AFEST)**

Pour être au plus près des pratiques et des organisations quotidiennes d'un établissement ou d'une équipe, il est proposé que des observations partagées entre quelques agents et la formatrice soient organisées par ½ journée. Les enfants et leurs parents sont accueillis comme habituellement. Le petit groupe d'observateurs, constituant un « groupe de pilotage », sont « dégagés des tâches quotidiennes pendant la ½ journée de formation.

Ces observations sont préparées, réalisées, puis ensuite analysées dans un premier temps par le « groupe de pilotage ». Puis, dans une temporalité courte, tous les professionnels de l'établissement, réunis en journée pédagogique ou en réunion, reviennent ensemble sur l'observation, la partagent et construisent de nouvelles propositions à mettre en place.

Une nouvelle observation, sur des modalités similaires, permettra d'évaluer le bien-fondé de celles-ci ainsi que leur degré d'appropriation.

- **Accompagnement à l'écriture ou à la réactualisation du projet d'établissement et/ou projet pédagogique**

Cette formation vise mettre en place un dispositif fédérateur autour de l'écriture du projet pédagogique. Que celui-ci soit en cours d'élaboration ou d'écriture, en phase de réactualisation pour tenir compte de changements divers, la formation s'ajustera là où en est l'équipe pour construire l'accompagnement dont elle a besoin :

- Élaboration d'un socle commun de valeurs communs,
- Mise en liens de ces axes et des pratiques dans le quotidien
- Nouvelle analyse des rôles de chaque professionnel.le
- Harmonisation des pratiques autour d'un projet commun, pratiques qui tiennent compte des contraintes de la structure ainsi que la singularité du site,
- Aide à la rédaction des documents constitutifs des différents projets (établissement, pédagogique, éducatif), Facilitation du passage à l'écrit par la formalisation des réflexions.

La méthodologie sera construite à la carte avec une alternance de travail avec :

- L'encadrement, un groupe de pilotage, l'ensemble des professionnel.les de l'établissement
- Des séances en présence des enfants ou hors présence des enfants (en journée pédagogique ou en soirée)
- Des séances de travail par thèmes, de synthèse...

- **Accompagnement à la fonction de direction**

Public : Directrice et Directrice adjointe de Crèche, Halte-Garderie, Multi-Accueil, Pouponnière, PMI.

La fonction de Direction est complexe et polyvalente.

- Animer une équipe, faire vivre un projet d'établissement.
- Accueillir et connaître les enfants, veiller à la continuité de leur accompagnement.
- Accueillir les familles, être à l'écoute et disponible.
- Exercer des fonctions d'encadrement, d'accompagnement et de gestion.
- Entretenir des liens avec les partenaires.

Cette formation, réalisée dans la structure d'exercice, éventuellement en visio-formation, a pour objectif de soutenir la/le responsable dans ses missions spécifiques.

JOURNEES PEDAGOGIQUES

Liste non exhaustive des thématiques réalisées les années précédentes selon diverses modalités :

- **Grandir, se construire en collectivité**
 - Les pratiques quotidiennes bien-traitantes au service de l'accueil des enfants
 - L'aménagement de l'espace en lien avec le projet éducatif et pédagogique
 - L'accompagnement de l'enfant au quotidien par l'assistante maternelle
 - Le développement psychomoteur du jeune enfant
 - Respecter les rythmes individuels au sein d'une collectivité
 - Tétine et doudou...encore objet transitionnel ?
 - Pudeur et gestes de tendresse
 - Les soins corporels du quotidien (change, mouchage, lavage de nez, prise de température, nourrissage...) dans une démarche de bien-traitance
 - Neurosciences et pratiques professionnelles
- **Les relations parents- professionnels**
 - La parentalité lorsque l'enfant présente un handicap
 - Dans le contexte d'aujourd'hui, penser la place des parents en crèche
 - Interculturalité et accueil des parents venus d'ailleurs
- **Les supports d'un travail en équipe**
 - Méthodologie de mise en place de projet
 - Les jeux et activités proposés aux enfants en structure d'accueil
 - Le temps du repas dans une collectivité de jeunes enfants
 - Jeux et aménagement de l'espace au domicile des assistantes maternelles
 - L'animation des réunions d'équipe
 - Portage, gestes de soin et ergonomie en crèche
 - Les transmissions
- **En pouponnière et foyer de l'enfance**
 - La continuité à la pouponnière
 - L'accompagnement d'enfant victime de maltraitance
 - La bien-traitance dans les pratiques au foyer de l'enfance
 - Le jeu à la pouponnière
- **La dynamique institutionnelle**
 - Le projet d'établissement sous l'angle de la bien-traitance
 - Formation d'équipes préalablement à l'ouverture d'un établissement
 - La juste distance professionnelle
 - La communication interprofessionnelle et gestion du stress au sein d'une équipe
 - Les émotions au cœur des relations
- **Mieux se connaître pour mieux communiquer en équipe**

FORMATEURS et PARTENAIRES

Alcalay Pauline	Psychomotricienne en CMP
Bouquerel Claude	Psychologue, infirmière et kinésithérapeute
Bozec Marie-Christine	Puéricultrice, cadre de santé, coordinatrice
Busquet Monique	Psychomotricienne, exerce en EAJE et PMI, autrice
Cavillon Marie	Educatrice de jeunes enfants, accompagnement à la parentalité
Chouikhi Anissa	Psychologue clinicienne, exerce en EAJE et PMI
David Christiane	Psychomotricienne, Sage-Femme
Decaux-Ferré Nolwenn	Pédiatre en maternité et maison de la parentalité
Dulhoste Anne	Psychologue, psychanalyste, expérience en crèche parentale et à l'ASE
Fresco Olivier	Pédiatre, néonatalogue
Fresel Aurélie	Psychomotricienne
Gauthier Séverine	Educatrice de jeunes enfants, responsable d'EAJE, formatrice filière EJE
Gilard Florence	Lectrice - formatrice (crèche, P.M.I, R.P.E...), auteure et illustratrice
Guerlach Danielle	Educatrice jeunes enfants, conseillère en pédagogie spécialisée (« stimulation basale »)
Lorenz Edith	Psychomotricienne, exerce en PMI, coordinatrice du pôle Petite Enfance
Le Faucheur Claire-Marie	Educatrice de jeunes enfants
Leguen Anne	Pédiatre en maternité
Mahfoud Ouns	Auxiliaire de puériculture en PMI, accompagnement à l'allaitement et massages ayurvédique
Malet Séverine	Educatrice de jeunes enfants, adjointe en EAJE
Menu Véronique	Psychomotricienne, exerce en EAJE et PMI
Olivier Sabine	Educatrice de jeunes enfants
Ortolland Anne	Psychologue clinicienne, exerce auprès d'enfants, d'adolescents
Pavot-Lemoine Cécile	Psychomotricienne en EAJE, PMI, Conseillère en allaitement Ayurveda
Pelletier Nathalie	Educatrice de jeunes enfants, adjointe en EAJE
Roche Delphine	Infirmière, sophrologue
Royer Gaëlle	Puéricultrice, sophrologue
Salvi Véronique	Puéricultrice, cadre de santé
Wenke Julia	Psychologue clinicienne, en PMI. Expériences en EAJE, lieu d'accueil Parents-enfants, maternité, Foyer de l'Enfance
Zaluski Aurélie	Psychomotricienne, psychosociologue

PERSONNES RESSOURCES

Bergeret-Amselek Catherine	Psychanalyste
Bertsch Marc	Pédiatre, néonatalogue
Casagrande Alice	Philosophe, directrice de la vie associative et de la formation, FEHAP
Cohen-Salmon Didier	Psychanalyste, président, fondateur de l'association Sparadrap
Deroo Arnaud	Educateur de jeunes enfants, consultant en éducation psychosociale
Didierjean-Jouveau Claude	Allaitement, maternage
Goldberg Albert	Gynécologue-obstétricien, ancien président du GRENN
Leyronnas Dominique	Pédiatre réanimateur et néonatalogiste à l'hôpital privé d'Antony
Rapoport Danielle	Psychologue honoraire des hôpitaux de Paris, présidente d'honneur de B-TFR
Roubergue Anne	Neuro-pédiatre à l'hôpital Saint Antoine
Sallez Hélène	Psychanalysthaptothérapeute
Sellenet Catherine	Psychologue, juriste et sociologue, professeur en sciences de l'éducation et chercheur

DES LIENS PRIVILEGIÉS

ANECAMSP	Association Nationale des Etablissements et Centres d'Action Médico-Sociale Précoce
FONDATION Dr Julien (Canada)	Dr Romain Gauthier (Pédiatrie sociale - Paris)
LA CAUSE des AINES	Organisation de Colloques « Pour vieillir autrement et mieux »
LA VIE DEVANT NOUS	Association pour une réflexion sur l'avancée en âge
AKKARI MAISON d'ENFANTS	RABAT MAROC
Société de l'Histoire de la Naissance	D'hier à aujourd'hui, histoire de la grossesse et de l'accouchement

Bien-Traitance, Formation et Recherches est certifiée Qualiopi, référencée DATADOCK et enregistrée à l'agence nationale du Développement Professionnel Continu (DPC).



N° Siret 453 929 085-00034 – Code APE 8559 A